

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО:
Председатель УМС
Библиотечно-информационного
факультета
Мазурицкий А.М.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА ОСМЫСЛЕННОГО ЧТЕНИЯ**

Направление подготовки: 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность

**Профиль подготовки/специализация: библиотечно-информационное обслуживание
детей и юношества**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная/заочная

*(РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: развить навыки осмысленного чтения у студентов для эффективной работы по формированию читательской культуры и медиа-информационной грамотности детей.

Задачи: обучить техникам активного чтения: методам аннотирования, выделения ключевых идей и составления конспектов для повышения понимания и запоминания прочитанного; анализа текстов, методиками проведения практических занятий по анализу художественной, научной и информационной литературы с целью повышения читательской грамотности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Программа дисциплины «Формирование навыка осмысленного чтения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплина изучается в 1, 2 семестрах. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин, как: «Организация библиотечно-информационного обслуживания детей в РФ», «Детская литература». В дальнейшем знания и умения, приобретённые при изучении данной дисциплины, используются при прохождении практик и процедуры ГИА. Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ООП способствует планомерному формированию необходимых компетенций и углубленной подготовке студентов к решению специальных практических профессиональных задач.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки «Библиотечно-информационная деятельность», профиль «Библиотечно-информационное обслуживание детей и юношества».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-2. Готов к библиотечно-информационному обслуживанию детей и юношества	ПК 2.1. Обеспечивает дифференцированное библиотечное обслуживание детей и юношества	Знает: жанры и тенденции развития мировой и отечественной детской литературы, типы и виды детских информационных ресурсов, принципы, методологию и психолого-педагогическую базу библиотечного обслуживания детей и приобщения к чтению
		Умеет: комплектовать фонд детской литературы с учетом возрастных категорий и критериев оценки контента, художественных качеств и культурной значимости детских книг, применять аналитико-синтетические методы обработки документов и организовывать

		фонды детской литературы, в том числе электронных документов с учетом возрастной классификации
		Владеет методами индивидуальной, групповой и массовой работы по формированию читательской культуры и медиа-информационной грамотности детей: техниками активного чтения: методам аннотирования, выделения ключевых идей и составления конспектов для повышения понимания и запоминания прочитанного; анализа текстов, методиками проведения практических занятий по анализу художественной, научной и информационной литературы с целью повышения читательской грамотности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины

Объем (общая трудоемкость) дисциплины «Формирование навыка осмысленного чтения» составляет: Очное: 3 з.е., 108 ч., из них контактных 68 ч., СРС 22 ч., форма контроля - экзамен (18 ч.); Заочное: 3 з.е., 108 ч., из них контактных 26 ч., ИКР 10 ч., СРС 55 ч., форма контроля - экзамен (27 ч.).

4.2.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Тема/Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы*, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)/ с указанием занятий, проводимых в интерактивных формах					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Семинары/практические	Консультации	ИКР	СРС	
1.	Чтение и образование в информационном обществе	1	2				3	опрос
2.	Основные понятия и цели осмысленного чтения	1	2				4	опрос
3.	Психология чтения	1	2				4	Кейс
4.	Типы текстов и их особенности	1	2				4	Опрос
5.	Стратегии предчтения	1	2			2	4	Тестирование
6.	Чтение с аннотацией	1	2			2	4	Тестирование
7.	Критическое мышление при чтении	1	2			2	4	/ доклад/ презентация
8.	Техники активного чтения	1	2	2			4	/ доклад/ презентация Практическое занятие

9.	Чтение и понимание сложных текстов	1	4	4			4	/ доклад/ презентация Кейс/ Практическое занятие
10.	Эмоциональное восприятие текста	1	2			2	4	/ доклад/ презентация
11.	Чтение в цифровую эпоху	1	2				4	опрос
12.	Развитие навыков скорочтения	1	2	2				Практическое занятие/Кейс
	<i>Итого 1 семестр</i>		26	8			20	
13.	Проекты по формированию видов осмысленного чтения	2	6				2	Кейс
14.	Организация практических занятий по осмысленному чтению	2	20	8				Практические занятия
15.	<i>Итого 2 семестр</i>		26	8			2	18 (Экзамен)
	Общее количество часов по учебному плану:		52	16			22	18

4.2.1. Структура дисциплины для заочной формы обучения.

№ п/п	Тема/Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы*, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)/ с указанием занятий, проводимых в интерактивных формах					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Семинары/практические	Консультации	ИКР	СРС	
1.	Чтение и образование в информационном обществе	1					4	опрос
2.	Основные понятия и цели осмысленного чтения	1	1				4	опрос
3.	Психология чтения	1					2	Кейс
4.	Типы текстов и их особенности	1	1				4	опрос
5.	Стратегии предчтения	1				2	2	Тестирование
6.	Чтение с аннотацией	1				2	2	Тестирование
7.	Критическое мышление при чтении	1				2	2	/ доклад/ презентация
8.	Техники активного чтения	1	2				4	/ доклад/ презентация
9.	Чтение и понимание сложных текстов	1		2			4	/ доклад/ презентация Кейс
10.	Эмоциональное восприятие текста	1				2	2	/ доклад/ презентация
11.	Чтение в цифровую эпоху	1	2				4	опрос
12.	Развитие навыков скорочтения					2	2	Кейс
	<i>Итого 1 семестр</i>		6	2		10	36	

13.	Проекты по формированию видов осмысленного чтения	2	2				8	Кейс
14.	Организация практических занятий по осмысленному чтению	2	4	2			8	Практические занятия
	<i>Итого 2 семестр</i>		6	2			19	27(Экзамен)
	Общее количество часов по учебному плану:		26	12		10	55	27

4.3. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Чтение и образование в информационном обществе

Четыре информационных революции. Чтение с исторической точки зрения. Чтение-общение с исторической точки зрения. Виды чтения: механическое чтение, информативное чтение, эстетическое чтение и др. Грамотность в информационном обществе. Грамотность как средство получения образования. Виды грамотности: информационная, читательская, математическая, естественнонаучная, академическая и функциональная. Уровни функциональной грамотности. Функциональная неграмотность. Читательская грамотность как инструмент изучения качества образования в международных и национальных исследованиях (PISA, PIRLIS, ЕГЭ). Международная программа PISA.

Тема 2. Основные понятия и цели осмысленного чтения

Значимость чтения для личного и профессионального развития, влияние на критическое мышление и аналитические способности. Основные компоненты осмысленного чтения и его отличия от механического восприятия текста.

Тема 3. Психология чтения

Когнитивные процессы, происходящие в мозге во время чтения. Механизмы восприятия, внимания и памяти. Влияние эмоционального состояния читателя на понимание текста

Тема 4. Типы текстов и их особенности

Различные виды текстов, включая художественные, научные и деловые. Структурные и стилистические особенности каждого типа текста. Определение целей чтения в зависимости от жанра

Тема 5. Стратегии предчтения

Методы подготовки к чтению, включая активизацию предшествующих знаний и формулирование вопросов. Техники сканирования и предварительного просмотра текста для улучшения концентрации и восприятия.

Тема 6. Чтение с аннотацией

Методы выделения ключевых идей и основных мыслей текста. Техники аннотирования, такие как подчеркивание, заметки на полях и создание резюме, способствующие более глубокому усвоению информации.

Тема 7. Критическое мышление при чтении

Развитие навыков анализа, оценки и интерпретации информации из текстов. Формулирование критических вопросов и выявление предвзятостей. Применение методов аргументации и логического анализа.

Тема 8. Техники активного чтения

Практические подходы к активному взаимодействию с текстом. Освоение техник создания ментальных карт, заметок и схем для более глубокого усвоения информации.

Тема 9. Чтение и понимание сложных текстов

Стратегии работы с текстами, содержащими сложную терминологию и концепции. Использование контекста и дополнительных источников для лучшего понимания.

Тема 10. Эмоциональное восприятие текста

Влияние эмоций на восприятие и понимание прочитанного. Связь между эмоциональным состоянием читателя и интерпретацией текста.

Тема 11. Чтение в цифровую эпоху

Чтение в цифровую эпоху: как изменилось чтение с приходом новых технологий? Методы анализа и интерпретации текстовых материалов в цифровом формате. Интерактивное чтение: использование инструментов и приложений для взаимодействия с текстом. Прогнозы и перспективы развития чтения в цифровой среде.

Тема 12. Развитие навыков скорочтения

Техники скорочтения, позволяющие быстро усваивать информацию без потери понимания. Упражнения для улучшения скорости и концентрации при чтении.

Тема 13. Проекты по формированию видов осмысленного чтения

Проект: Осмысленное чтение; Навигатор чтения, Тестирование Московского центра качества образования, проекты Финансовая грамотность, Математическая грамотность, Читательская грамотность РАНХиГС.

Тема 14. Организация практических занятий по осмысленному чтению

Методика работы по практикуму обучению детей осмысленному чтению.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.		Лекция 1-14. Семинар 1-8. Самостоятельная работа	Лекция с использованием фото и видеоматериалов Опрос, развернутая беседа с обсуждением доклада/презентации/кейсы Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС Работа с кейсами Компьютерное тестирование

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Система оценивания

6.1. Система оценивания

Форма контроля	Компетенция	Оценка
Текущий контроль: - опрос - участие в дискуссии на семинаре - письменные задания	ПК-2 ПК-2 ПК-2	зачтено/не зачтено зачтено/не зачтено отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно
Промежуточная аттестация: Экзамен	ПК-2	отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно

6.2. Критерии оценки результатов по дисциплине

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>
«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности</p>

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	<p>разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
<p>«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»</p>	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
<p>«неудовлетворительно»/ не зачтено</p>	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

6.3. *Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине*

Задания на формирование функциональной грамотности (примеры размещены в ЭОС МГИК):

Кейс 1-4. Читательская грамотность : пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников / [Н. П. Забродина, И. Е. Барсуков, А. А. Бурдакова и др.] ; [под общ. ред. Р. Ш. Мошнина]. – Москва : Академия Минпросвещения России, 2021. – 80 с.

Кейс 1-4. Математическая грамотность : пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников / [Т. А. Трофимова, И. Е. Барсуков, А. А. Бурдакова и др.] ; [под общ. ред. Р. Ш. Мошнина]. – Москва : Академия Минпросвещения России,

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Список литературы и источников

Основная:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959>.
2. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Функциональное чтение. Теория и практика. Учебное пособие. М.: Неолит, 2020. 144 с.
3. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом: учебное пособие. 2-е изд. М.: Форум, 2015. 368 с.

Дополнительная:

1. Рождественская Л., Логвина И. Формирование навыков функционального чтения. Пособие для учителя. – <https://slovesnic.ru/attachments/article/303/frozhdest.pdf>
2. Трелиз, Джим. Руководство по чтению вслух : настольная книга для любящих родителей, заботливых бабушек и дедушек и умных воспитателей / Джим Трелиз ; перевод с английского М. Аромштам и О. Лисенковой. – Москва : КоЛибри : АзбукаАттикус, 2021.– 416 с. – Текст : непосредственный
3. Фисенко Т.И. Развитие навыков смыслового чтения при работе с различными текстами на уроках в 5–11 классах – <https://www.kreativ-didaktika.ru/bailainer-obuchenie/didakticheskii-tramplin/razvitie-navykov-smyslovogo-chtenija.html>
4. Буг Дж. Рожденный читать. Как подружить ребенка с книгой. М.: Альпина Паблишер, 2015. 302 с.
5. Аромштам М.С. Читающий ребенок. О детях и чтении. М.: Росмэн, 2023. 160 с.
6. Галь Н. Слово живое и мертвое М.: Время, 2007. 592 с.
7. Кузнецова Ю. Н. Расчитайка. Как помочь ребенку полюбить чтение. М.: МИФ, 2018. 112 с.

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Доступ в ЭБС:

- ЭБС Ю-райт
- ЭБС ЛАНЬ
- ЭБС IPR Media
- ЭБС РУКОНТ
- ЭБС Нексмедиа (Университетская библиотека онлайн)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по дисциплине представлены в Методических рекомендациях по организации самостоятельной работы студентов.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.

При изучении дисциплины обучающимися используются следующие информационные технологии:

-аудиовизуальное представление обучающимся с помощью компьютера содержания отдельных тем дисциплины на лекционных занятиях;

-предоставление обучающимся доступа к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

-фиксация хода образовательного процесса по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института;

-формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Word, Excel, Power Point;

Adobe Photoshop;

Adobe Premiere;

Power DVD;

Media Player Classic.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением: для лекций - учебная аудитория, оснащённая интерактивной доской и ноутбуком; для семинарских занятий – аудитории по выбору деканатов, оснащённые теми же средствами; для самостоятельной работы – компьютерные классы, а также читальный зал библиотеки РГДБ и домашние компьютеры.

11. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ (ПРИ НАЛИЧИИ)

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Составитель:

Канд.философ.наук, доцент, Сторублевцева Д.А.